

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. СОВЕТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "30" августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
О.И. Калининко
М.П. «30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Познаю свой край родной»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель: Трофименко Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Советская, 2019г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Познаю свой край родной» – туристско-краеведческая. Данная программа является модифицированной.

Новизна программы проявляется в том, что формируют у учащихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность Туризм во всех его формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлен на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся. В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс способствует расширению и углублению знаний по школьным курсам географии, биологии, экологии, краеведению и ОБЖ и пропагандирует здоровый образ жизни.

Отличительные особенности

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Практические занятия проводятся в 1-дневных 4 учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в однодневный 2-4 часовых походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы

объединения. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей.

Адресат программы: для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Занятия организуются с учетом индивидуально - личностного подхода. Т.к. туризм относится к экстремальным видам спорта, то программа имеет практико-ориентированную направленность, и предусматривает отработку умений и навыков работы со спец. снаряжением до автоматизма и строжайшее соблюдение техники безопасности.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Данная программа является базовой.

По программе объединения «Познаю свой край родной» могут обучаться дети в возрасте от 10 до 16 лет. Курс рассчитан на 1год обучения 144 ч.

Учебный план и программа предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Форма обучения: очная. Форма организации деятельности – групповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся с группой учащихся численностью не более 18 человек, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. Состав групп может быть разновозрастным, что поможет их лучшей социализации, формированию лидерских качеств, воспитанию товарищества и ответственности за других людей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

В программе используются следующие виды проведения занятий:

- теоретические занятия: беседы;
- практические занятия: тренировочные занятия, практические работы, соревнования.

В связи со спецификой работы туристских объединений, при проведении занятий на местности и экскурсий в своём населённом пункте допускается объединение недельной нагрузки 4 часа в одно занятие на местности.

Цель программы формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Задачи программы

Предметные (образовательные):

- сформировать специальные знания, умения, навыки туристской деятельности;

- познакомить с правилами выбора одежды, обуви, снаряжения для похода с учётом сезона, длительности и вида похода;

- сформировать знания по выбору места для ночлега, умения по его оборудованию, по разжиганию костра, приготовлению пищи, оказанию первой помощи при травмах.

Личностные:

- пробудить интерес к истории родного края;

- создать предпосылки для воспитания чувства патриотизма;

- создать предпосылки для формирования и воспитания культуры поведения в коллективе;

- создать предпосылки для воспитания ответственности, взаимопомощи, толерантности.

Метапредметные:

- способствовать развитию кругозора и стремлений получить дополнительные знания в области туризма и краеведения;

- способствовать расширению круга общения учащихся со сверстниками.

Учебный план 1 года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 6 | 2 | 4 | <p>Начальная диагностика: в начале учебного года (с занесением результатов диагностическую карту).</p> <p>Промежуточная диагностика: в середине учебного года (с занесением результатов в отчет о промежуточной диагностике).</p> <p>Итоговая диагностика: в конце учебного года (с занесением результатов с занесением результатов диагностическую карту).</p> |
| 2. | Природа родного края, его история. | 20 | 16 | 4 | |
| 3. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | | |
| 4. | Питание в походе. | 12 | 6 | 6 | |
| 5. | Туристское снаряжение. | 20 | 8 | 12 | |
| 6. | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | |
| 7. | Туристский бивуак. | 36 | 8 | 28 | |
| 8. | Доврачебная помощь. | 10 | 8 | 2 | |
| 9. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | | |
| 10. | Физическая подготовка туриста. | 32 | 8 | 24 | |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | | |
| | | | | | |
| | Итого: | 144 | 62 | 82 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися, введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Виды туризма. Формы туризма. Особенности туризма. Развитие туризма в России. Пешеходный туризм.

Раздел 2. Природа родного края, его история.

Теория: Климат, растительный и животный мир родного края. История края, памятные исторические места. Памятники природы. Закон об охране природы. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей в походе. Туристские и экскурсионные возможности края. Туризм в Краснодарском крае.

Практика. Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте. Краеведческая викторина.

Раздел 3. Итоговое занятие (опрос)

Раздел 4. Туристское снаряжение.

Теория. Групповое и личное снаряжение туристов. Основные требования к снаряжению.

Практика. Подготовка снаряжения к походу. Уход за снаряжением и ремонт. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака. Туристская палатка, её устройство. Установка палатки. Комплектование личного снаряжения. Проведение игры «Я собираюсь в поход».

Раздел 5. Туристский бивуак.

Теория. Назначение привалов их периодичность и продолжительность. Требования к выбору мест привалов и ночлегов, их безопасность.

Практика. Организация бивачных работ. Установка палаток в различных условиях. Типы костров и их назначение. Обязанности дежурных по кухне. Хранение кухонных и костровых принадлежностей (топоры, пилы). Хранение продуктов. Оборудование места для приёма пищи. Мытьё и хранение посуды в полевых условиях. Самостоятельное устройство лагеря. Охрана природы на биваке. Снятие, уборка лагеря.

Раздел 6. Итоговое занятие (практическая работа «Установка палатки»)

Раздел 7. Питание в походе.

Теория. Значение правильной организации питания. Примерный набор продуктов на поход. Требования к продовольствию.

Практика. Составление раскладки продуктов. Хранение и транспортировка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Раздел 8. Доврачебная помощь.

Теория. Личная гигиена туриста. Примерный состав походной аптечки. Значение своевременного оказания доврачебной помощи.

Заболевания возможные в пути их симптомы и лечение. Предупреждение потертостей тепловых и солнечных ударов.

Раздел 9. Итоговое занятие (проведение игры «Я собираюсь в поход».)

Раздел 10. Физическая подготовка туриста.

Теория Значение общей и специальной подготовки для туриста.

Практика. Упражнения, направленные на развития быстроты движений, силы, гибкости, выносливости. Подвижные игры с мячом, на внимание, сообразительность, координацию. Совершенствование техники ходьбы на подъёмах, спусках. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, с прыжками и бегом в различной комбинации.

Раздел 11. Итоговое занятие

Учебные соревнования. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, с прыжками и бегом в различной комбинации.

Планируемые результаты обучения

В конце 1-го года обучения учащиеся будут знать и уметь:

Для начальной подготовки – это в значительной мере ознакомление с элементами спортивного туризма. Начинающие спортсмены должны достичь определенного уровня общефизической подготовленности, получить первые представления о сложных и необычных условиях спортивного туризма и соответствующих им нормам поведения, освоить минимальный набор технических приемов, позволяющих безопасно пройти курс обучения.

Учащийся будет знать:

- Что такое туризм, чем и для чего занимается турист, виды туризма.
- Требования техники безопасности в походе.
- Общие подходы к организации и проведению походов.
- Правила движения в походе, меры безопасности.
- Способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи.
- Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе.
- Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним.
- Правила приготовления пищи.
- Виды биваков, правила его обустройства.
- Виды костров и их применение.
- Условные знаки и масштабы карты.
- Природные особенности родного края.

Учащиеся будут уметь:

- Применять полученные знания на практике.
- Ориентироваться на местности при помощи карты и компаса.
- Выполнять общие обязанности участника похода.
- Собрать рюкзак с личным снаряжением в поход.
- Разбить лагерь в походе.
- Разжечь костер.
- Подобрать питание для похода.
- Передвигаться по карте с отмеченным на ней маршрутом движения.
- Ориентироваться по горизонту и местным предметам.
- Собрать аптечку в поход.

Календарный учебный график первого года обучения

| | | |
|--|--|------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | 1 сентября 2019г. | до 31 мая 2020г. |
| Количество учебных недель | 36 | |
| Продолжительность каникул | <u>Каникулы с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.</u> | |
| Место проведения | МБУДО ДДТ | Кабинет № 1 |

| | | | | |
|---|--|-------|---------------|-------|
| занятия | на местности | | | |
| Время проведения занятия | <u>группа</u> | | <u>группа</u> | |
| | День | Время | День | время |
| Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут | | | | |
| | | | | |
| Форма занятий | Групповая | | | |
| Сроки контрольных процедур | Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (декабрь, март), итоговая диагностика (май) | | | |
| Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок | | | | |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях) | | | | |

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

1. Столы, стулья.
2. Палатки, рюкзаки, спальники, туристские коврики.
3. Комплекты кострового снаряжения.
4. Медаптечки.
5. Обзорные карты края, топографические и спортивные карты, компасы и т.д.
6. Банк данных (видео презентации по темам программы, разработки занятий, викторин, беседы для учащихся, беседы для родителей, разработки мероприятий).
7. Диагностические материалы.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы «Познаю свой край родной»:

Промежуточный контроль осуществляется в течение года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Методическое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-тренировочных выходов, участием в соревнованиях, походов различной сложности, викторинах. В основном это осуществляется на практических занятиях.

Большое и первоочередное значение необходимо уделять мерам,

обеспечивающим безопасность во время проведения занятий, соревнований, путешествий. Любые занятия должны представлять определенную новизну и трудность, вызывать мыслительную деятельность, обуславливающую принятие решений на основе знаний и понимания решающих факторов. Необходимо обеспечивать преемственность и увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении всех занятий. Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов. Специальная подготовленность спортсмена будет должным образом повышаться лишь в том случае, если нагрузки на всех этапах подготовки полностью соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям туристов.

Для получения наилучшего образовательного результата следует устранить причины, вызывающие затруднения у учащихся, получающих те или иные знания, навыки и умения с учетом индивидуальных особенностей. Возможно, более удачными методами на первых этапах и первых занятиях могут быть туристские экскурсии или однодневные выезды в горно-лесную зону. Вне учебного кабинета у учащихся по-разному формируются и складываются взаимоотношения друг с другом, устанавливается дружеская или натянутая атмосфера; по-разному проявляется чувство взаимопомощи и проявляется желание передачи личного опыта, если он есть.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, совместные походы и т.д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль использования свободного времени ребенка.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по заселенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

Для проведения некоторых занятий, мероприятий могут приглашаться отдельные специалисты: учителя географии, истории, биологии, педагоги дополнительного образования и т.д., занятия могут проводиться как в помещении, спортивном зале, так и на природе, что очень важно для совершенствования туристских навыков.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для

обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Примерная анкета для разбора похода:

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята.

Нередко руководители для воспитания коллектива учащихся проводят конкурсы на лучшее название туристской группы, ее эмблему, устав (или законы). Все это способствует созданию дружного, сплоченного коллектива.

ОФП осуществляется на всех тренировочных занятиях. Ей может быть посвящено или всё тренировочное занятие, или элементы ОФП могут быть использованы на занятиях по любой дисциплине. Занятия по ОФП могут проводиться в зале или на свежем воздухе в течение всего года.

Для воспитания общей выносливости в каждое тренировочное занятие по ОФП и СПФ включается кросс. Кросс проводится по пересечённой местности. В зависимости от возраста и уровня подготовленности кросс может быть различной продолжительности по времени, расстоянию и интенсивности.

При проведении тренировочных занятий используются такие спортивные игры как футбол, баскетбол, которые позволяют развивать такие качества, как ориентирование в быстро меняющейся обстановке, умение действовать коллективно, смелость, решительность, настойчивость, а также воспитывается общая и скоростно-силовая выносливость.

Занятия по специальной физической подготовке проводятся с целью овладения детьми основными спортивно-туристическими навыками, необходимыми в будущей жизни и работе спасателя. Занятия по СФП отличаются прикладным характером, интенсивностью, требуют от юношей и девушек большого напряжения сил, преодоления страха. Многие упражнения связаны с риском.

Всё это закаляет характер юношей и девушек, воспитывает смелость, решительность, хладнокровие, умение действовать, принимать решение в нестандартных и экстремальных ситуациях. Очень важно для подростка найти своё место в жизни, общаться со сверстниками и с взрослыми, чувствовать свою нужность окружающим, иметь авторитет. Всё это он находит в объединении, выполняя разные поручения на занятиях и в походе, показывая свои знания и умения на практике,

помогая новичкам. Ребята учатся строить отношения с окружающими, происходит их социализация, вырабатываются положительные нравственные качества.

При реализации данной программы применяются разнообразные **методы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, картой, дискуссия, лекция.
2. Наглядные методы: использование оборудования и снаряжения, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, полигоны, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований и походов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия: предусматриваются различные формы проведения занятий, направленные на исключение переутомления учащихся, на повышение интереса к занятиям: практические занятия, беседы, тестирование, спортивные тренировки, соревнования, зачётные занятия.

Педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативная технология, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия выстраивается с учетом типа занятия.

| Тип занятия | Основные элементы структуры занятия |
|---|---|
| Комбинированное занятие. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационная часть. ➤ Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. ➤ Изложение нового материала. ➤ Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. |
| Занятие сообщения и усвоения новых знаний. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационная часть. ➤ Изложение нового материала и закрепление его. |
| Занятие повторения и обобщения полученных знаний. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационная часть. ➤ Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. ➤ Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. ➤ Подведение итогов. |
| Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационная часть. ➤ Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. ➤ Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.➤ Обобщение и оценка выполненной работы. |
|--|---|

Список литературы:

Для детей:

1. Жинкин А. В., Панамарчук О. Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм, Краснодар, 2005;
2. Чучмай Г. Т. Тайны географических названий. – Краснодар, 2010;
3. Ряскин В.Н. «Станица Советская (Урупская) прошлое и настоящее»- Армавир , АФГОУ КК ККИДППО, 2009.
4. Ратушняк В. Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. - Краснодар, 2005.

Дополнительная литература для педагога:

1. Ряскин В.Н. «Станица Советская (Урупская) прошлое и настоящее»- Армавир , АФГОУ КК ККИДППО, 2009.
2. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2005.
3. Ратушняк В. Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Краснодар, 2005.
4. Жинкин А. В., Панамарчук О. Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм, Краснодар, 2005.
5. Барков А.С. Большой атлас животных.– Москва «Экспресс-клуб» 2008г.
6. Маслов А. В. “Кубанская старина”. Жизнь и быт казаков. - Краснодар. ОИПЦ “Перспективы образования”,2006.
7. Ратушняк В. Н “Родная Кубань страницы истории”.- Краснодар. “ОИПЦ”, 2007.

Обязательная литература для педагога:

1. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.