

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СОВЕТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Директор ДДТ
О.И.Калиненко
Приказ № МБУДО ДДТ
от «31» 08 2018г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

Направленность естественнонаучная

Уровень ознакомительный

Рассчитана на детей от 6 до 12 лет

Срок реализации (общее количество часов) 1 года (72 часа)

разработчик Чернова Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

станция Советская, 2018 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающий мир» базируется на нормативно-методических основах разработки дополнительных общеобразовательных программ, представленных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Окружающий мир» естественнонаучная. Программа «Окружающий мир» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей. У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого можно путём изучения тем связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Поэтому занятия должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Помочь обучающимся найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач программы «Окружающий мир». Работа объединения организована в естественнонаучном направлении и охватывает:

1. Учащихся, интересующихся исследованиями в области палеонтологии, биологии, географии, экологии.

2. Учащихся, занимающихся поисковой и творческой деятельностью в области окружающего мира.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» заключается в том, что происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного

движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет естественнонаучные знания, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка

укрепление психического здоровья.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Актуальность данного курса заключается и в том, что именно работе с талантливой молодежью уделяется в настоящее время большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность ученика в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказываться

положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ребенка).

Сегодня для повышения уровня научных исследований в образовательных учреждениях, организованы проблемные лаборатории, центры, НОУ, кружки, где решаются вопросы организации исследовательской деятельности школьников, разрабатываются проекты, проводятся эксперименты, создаются условия для формирования социальной активности творческой личности в социуме через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. В организованное обучение в общеобразовательном учреждении происходит включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования.

Прежде всего, исследовательская деятельность учащихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-

урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

Кроме того, данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Отличительные особенности программы «Окружающий мир» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в виде модулей разной тематической направленности, которые могут меняться по усмотрению педагога.

Адресат программы «Окружающий мир»:

программа общеобразовательная, общеразвивающая естественнонаучной направленности, уровень ознакомительный, рассчитанная на детей от 6 до 12 лет, срок реализации 1 год. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей.

При организации данной работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

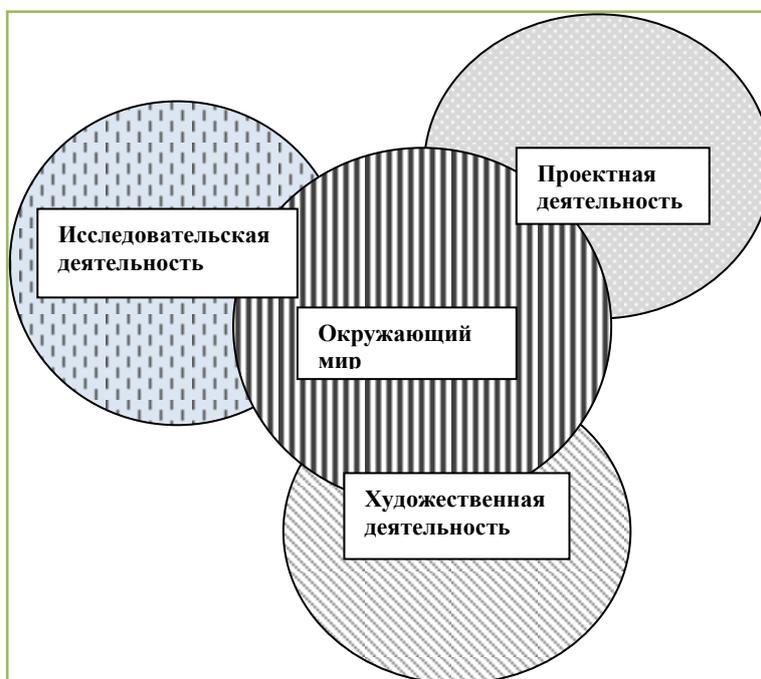
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями.
- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором по исследовательской деятельности начального образования, старшеклассниками.

В процессе работы над темой включаются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Презентация результатов проектирования или исследования проводится в классе, на параллели, школьной конференции или соответствующей возрасту конференции городского, регионального, всероссийского уровней.

Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий и художественной деятельности в естественнонаучной области знаний.

Рисунок 1



Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение умению вести исследовательскую деятельность (освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний)
- обучение умению добывать новые знания;
- обучение умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучение умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
- Развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.
- Ознакомление с элементарными методами естественнонаучного исследования, представленного учебного материала.

Личностные:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, развитие культуры речи;
- развитие естественнонаучных интересов у обучающихся;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- способствовать формированию эстетического вкуса, развитию логического мышления и творческих способностей.
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание программы:

Организация работы кружка строится по следующим принципам:

- **Интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках и содействуют повышению психологической сферы;
- **Погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда.

Метапредметные задачи решаются на трех уровнях:

- **Информационном** – получение учащимися новых знаний;
- **Эмоциональном** – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности

- **Нравственно-психологическом** – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности.

Реализация программы:

- Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (схемы, презентации) программа носит ярко выраженный деятельностный характер.

Срок реализации, особенности организации:

На основании СанПиНа:

объём программы рассчитан на: 1 год,

1 год обучения - 72 часа

- кратковременное пребывания детей в организации до 2 часов,
- предельная наполняемость групп – от 10 до 20 человек первый год обучения.
- в группе могут быть дети разного возраста и пола,
- состав группы может меняться.
- Программа предусматривает инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете, санитарно – гигиеническим требованиям.
- Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.

Режим занятий:

- Общее количество часов 1 год обучения - 72 часа,
- продолжительность одного занятия – 1 час (перемена 15 мин) .
- по одному занятию раза в неделю,

Набор учащихся: Принимаются все желающие от семи до двенадцати лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Прием в группы осуществляется не по возрастным критериям, а по имеющимся знаниям, умениям и навыкам у обучающихся. Принимаются все желающие на основании собеседования. Возможен, разновозрастной состав групп. Допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов собеседования.

Форма проведения занятий: Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Основной формой организации учебного процесса является урок, который организует практическую, творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполнять учащиеся как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Возможна перестановка тем программы в образовательном процессе по усмотрению педагога. В течение года в объединениях могут проводиться массовые

мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Образовательные технологии: Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.
- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.
- Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.
- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие

учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Кадровые условия реализации программы:

Реализовать программу «Окружающий мир» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

Результат реализации программы:

Предполагаемые результаты:

Занятия в объединении должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по естественнонаучным дисциплинам;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

В результате обучения по данной программе учащиеся могут научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать научный материал;
- находить разные решения нестандартных задач и вопросов
- научиться творчески воспринимать окружающую действительность, воплощая свои наблюдения в ДПТ. Основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- выставка работ детей, выполненных по окончании изучения темы.
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры ;Занимательный час; Интеллектуальный марафон и т.д.)

Форма занятий:

Коллективные формы деятельности:

- Лекции
- Экскурсии
- Семинары

-Психологические тренинги

Индивидуальная исследовательская деятельность:

- Наблюдения в природе
- Работа в библиотеке
- Работа в интернете
- реферирование научной литературы
- Индивидуальные консультации
- Анкетирование

Учебно – тематический план «Окружающий мир»

1 год обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретическ ие учебные занятия	Практические учебные занятия	
1.	МОДУЛЬ 1. Доисторический период	11			наблюдение
2.	МОДУЛЬ 2. Редкие животные.	9			наблюдение
3.	МОДУЛЬ 3. Вдоль морского побережья.	8			наблюдение
4.	МОДУЛЬ 4. В океане.	8			наблюдение
5.	МОДУЛЬ 5. Животные строители.	6			наблюдение
6.	МОДУЛЬ 6. Пернатые хищники Европы.	8			наблюдение

7.	МОДУЛЬ 7. Животные в доспехах	9			наблюдение
8.	МОДУЛЬ 8. Бабочки наших лесов и лугов.	9			наблюдение
9.	Итоговые занятие	4		4	Мини- выставка опрос
	Итого часов	72			

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» 1год обучения.

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы и проведения итогов.
1.	МОДУЛЬ1. Доисторический период.	Презентация, теоретические, практические занятия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Видеоматериалы, схемы, литература.	компьютер	Опрос устный, беседа.
2.	МОДУЛЬ2. Редкие животные.	Практические, теоретические занятия	Теоретические Практические	Видеоматериалы, схемы, литература.	компьютер	Беседа.
3.	МОДУЛЬ 3. Вдоль	Практические, Теоретич	Объяснительно-иллюстрированн	Литература схемы	компьютер	Беседа.

	морского побережья.	еские занятия	ые.			
4.	МОДУЛЬ 4. В океане.	Практические, теоретические занятия.	Метод проектов Объяснительно-иллюстрированные.	Литература, схемы, видеоматериалы	компьютер	Беседа
5.	МОДУЛЬ 5. Животные строители.	Практические, Теоретические занятия	Метод проектов Объяснительно-иллюстрированные.	Литература, схемы, видеоматериалы, фотографии	компьютер	Мини-выставка
6.	МОДУЛЬ 6. Пернатые хищники Европы.	Практические, теоретические занятия	Метод проектов Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Схемы, фотографии	компьютер	Беседа
7.	МОДУЛЬ 7. Животные в доспехах.	Практические, теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративный	Литература, схемы, Мультимедийные материалы	компьютер	Мини-выставка
8.	МОДУЛЬ 8. Бабочки наших лесов и лугов.					
9.	Итоговое занятие	Практические занятия				опрос

**Содержание программы «Окружающий мир»
1 год обучения.**

Модуль 1. Доисторический период. (11 часов)

Занятие №1

Т.Ч.: Доисторические беспозвоночные. Примитивные рыбы. Беседа.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие №2.

Т.Ч.: Примитивные земноводные. Поликозавры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№3.

Т.Ч.: Черепахи и крокодилы.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№4.

Т.Ч.: Диплодоки. Хищные динозавры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№5.

Т.Ч.: Летающие ящеры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№6

Т.Ч.: Ящеротазовые динозавры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина .

Занятие№7.

Т.Ч.: Археоптерикс. Морские пресмыкающиеся. Игуанодонты и стегозавры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№8.

Т.Ч.: Рогатые стегозавры. Примитивные копытные.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№9

Т.Ч.: Шерстистый носорог. Лошади. Мамонты.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№.10.

Т.Ч.:Гигантские птицы. Хищные млекопитающие. Пещерный медведь. Гигантский олень.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№.11.

Т.Ч.: Пещерный медведь. Гигантский олень.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 2. Редкие животные. (9 часов)

Занятие№1.

Т.Ч.:Рысь. Орангутанг. Синий кит. Коала.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№2.

Т.Ч.: Тюлень монах. Дюгонь. Тамарин-лев. Мар-хур.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№3.

Т.Ч.: Фазаны и тетерева. Калифорнийский кондор.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№4.

Т.Ч.:Оцелот и дикая полосатая кошка. Испанский императорский орел.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№5.

Т.Ч.: Американский белый журавль. Лысый ибис.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№6.

Т.Ч.: Лебедь-трубач. Эскимосские кулики.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№7.

Т.Ч.: Чайка Одуэна. Сумчатые.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№8.

Т.Ч.: Большая белая цапля. Белоклювый дятел.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 9.

Т.Ч.: Болотная черепаха. Французская изабелла. Осётр.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 3. Вдоль морского побережья. (8 часов)

Занятие№ 1.

Т.Ч.: Тюлень и ушастый тюлень. Крабы - ходоки и пловцы.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 2.

Т.Ч.: Ядовитые рыбы. Чайки морские и озерные. Крачка и поморник.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 3.

Т.Ч.: Атлантическая олуша. Тупики. Большой баклан.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 4.

Т.Ч.: Морской конек. Электрический скат. Омар и лангуст.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 5.

Т.Ч.: Морской еж и морская звезда. Каракатицы. Морские анемоны.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 6.

Т.Ч.: Морская минога. Мурена и морской угорь.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 7.

Т.Ч.: Кошачьи акулы. Гребешок Святого Якова.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 8.

Т.Ч.: Рак-отшельник. Бычки и морские собачки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 4. В океане. (8 часов)

Занятие№ 1.

Т.Ч.: Фрегат. Летучие рыбы. Скат манта.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие№ 2.

Т.Ч.: Меч-рыба и парусник. Медузы и физалии. Осьминог.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 3.

Т.Ч.: Кожистая черепаха. Треска. Сельди, сардины и им подобные.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 4.

Т.Ч.: Дорады и зубатки. Европейский угорь. Миметические рыбы.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 5.

Т.Ч.: Кашалот. Альбатрос-горлан. Кит-горбач.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 6.

Т.Ч.: Дельфины. Тигровая акула. Китовая акула.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 7.

Т.Ч.: Тунцы. Луна-рыба.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 8.

Т.Ч.: Светящиеся рыбы. Большероты.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 5. Животные строители. (6 часов)

Занятие № 1.

Т.Ч.: Шершень. Нутрия. Пауки. Одиночные пчелы и осы.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 2.

Т.Ч.: Тутовый шелкопряд. Короеды. Асцидии и морские черви.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 3.

Т.Ч.: Синица-ремез. Ткачики. Иволга.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 4.

Т.Ч.: Древесная крыса. Молотоглав, колпица и черный аист. Орлан-белохвост.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 5.

Т.Ч.: Саланганы. Песчанки, суслики и слепыши. Губки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 6.

Т.Ч.: Береговая ласточка и осоед. Птицы-гончары. Нильский крокодил. Желудевый дятел.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 6. Пернатые хищники Европы. (8 часов)

Занятие № 1.

Т.Ч.: Черный коршун. Сокол-пустельга.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 2.

Т.Ч.: Змеяд. Белоголовый сип и черный гриф.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 3.

Т.Ч.: Филин. Ястреб-тетеревятник.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 4.

Т.Ч.: Ушастая сова. Сипуха.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 5.

Т.Ч.: Длиннохвостый орел.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 6.

Т.Ч.: Стервятник. Сплюшка.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 7.

Т.Ч.: Полевой лунь. Сокол-сапсан.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 8.

Т.Ч.: Ястреб-перепелятник.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 7. Животные в доспехах. (9 часов)

Занятие № 1.

Т.Ч.: Майский жук. Крылатка полосатая или рыба-зебра.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 2.

Т.Ч.: Гаттерия или туатара. Анолис кубинский или анолис-рыцарь.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 3.

Т.Ч.: Обыкновенный шипохвост или дабб. Болотная или водяная агама.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 4.

Т.Ч.: Гигантский поясохвост. Тейю. Морская игуана.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 5.

Т.Ч.: Индийская кобра. Грифовая или каймановая черепаха.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 6.

Т.Ч.: исполинская или слоновая черепаха. Утконос.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 7.

Т.Ч.: Австралийская ехидна. Чешуйчатники или ящеры.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 8.

Т.Ч.: Девятипоясный броненосец. Ёж.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 9.

Т.Ч.: Игошест. Панцирный носорог.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

МОДУЛЬ 8. Бабочки наших лесов и лугов. (9 часов)

Занятие № 1.

Т.Ч.: Подалирий. Аполлон. Боярышница.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 2.

Т.Ч.: Желтушки. Бархатница галатея. Бархатницы-краеглазки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 3.

Т.Ч.: Переливницы. Ленточки. Шашечница матурна.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 4.

Т.Ч.: Большие и малые перламутровки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 5.

Т.Ч.: Пестрокрыльница изменчивая. Травница.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 6.

Т.Ч.: Углокрыльница. Репейница.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 7.

Т.Ч.: Голубянка. Червонцы.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 8.

Т.Ч.: Хвостатки. Люцина. Толстоголовки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина.

Занятие № 9.

Т.Ч.: Толстоголовки. Ночныебабочки.

П.Ч.: Просмотр видеофильма. Викторина

МОДУЛЬ 9. Итоговые занятия.

Занятие № 1. Итоговые занятия: опрос

Занятие № 2. Итоговые занятия: мини-выставка

Занятие № 3. Итоговые занятия: мини-выставка

Занятие № 4. Итоговые занятия: опрос

Календарный учебный график. (см. приложение№1)

Дата начала и окончания учебного периода		
Количество учебных недель		
Продолжительность каникул		
Место проведения занятия		
Время проведения занятия		
Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут	День	Время
Форма занятий		
Сроки контрольных процедур		
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)		

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 20-ю посадочными местами, учебные столы не менее 20 - стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Кабинет оборудован мебелью для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий (альбомы, карты-схемы, книги, журналы). Наличие мультимедийного оборудования, компьютера, интернет.

Формы аттестации - оценка образовательных компетентностей учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст. Советской муниципального образования Новокубанский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных компетентностей учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Программа предусматривает так же текущий контроль. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, опросов. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы и виды контроля программы объединения «Окружающий мир»

1 год обучения

№ п/п	Сроки	Цель контроля	Формы контроля
1.	Ноябрь	Проверка уровня знаний:	опрос
2.	Декабрь	Проверка уровня знаний:	Мини-выставка
3.	Март	Проверка уровня знаний	Мини-выставка
4.	Май	Проверка уровня знаний: навыки и умения, полученные учащимися за прошедший учебный год.	опрос

Отслеживание результатов по разделам программы:

1. Наблюдение – на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с литературой и так далее).
 3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке выставок, оборудования и материалов).
 4. Мини-викторины, кроссворды по модулям для определения уровня освоения программы.
 5. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- Оценочные материалы: применение диагностических методик.

Виды творческих работ обучающихся.

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Художественная деятельность – изготовление творческих работ из бумаги, бисера.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

<https://www.youtube.com/watch?v=FFvLcar1eTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bwB1HgB-uOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=kcCg2fdULd4>

www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm

<https://autotravel.ru/towns.php?l=3>

<https://travel.rambler.ru/guide/europe/russia/cities/>

www.nat-geo.ru/travel/44725-samye-populyarnye-goroda-rossii-u-puteshestvennikov/

<https://moiarussia.ru/chem-znamenity-goroda-rossii/>

www.novrosen.ru/Russia/nature/vegetation.htm

www.geography.ru/course/220032/202412/202412.htm

www.mnr.gov.ru/multimedia/photogallery/?PAGE_NAME=section&SECTION...

Методические материалы.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер представлений этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы ребенка в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного, экоцентрического сознания.

Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

Целью организации работы с детьми в естественнонаучном направлении является не просто усвоение личностью комплекса естественнонаучных знаний, умений и навыков, а формирование экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, выработка соответствующих стереотипов поведения, активной позиции личности в решении различных проблем в соответствии с ее актуальными потребностями в гражданском обществе.

В образовательном процессе естественнонаучное направление представлено различными предметами учебного плана: математика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, информатика. Чаще всего школьники воспринимают эти предметы обособленно друг от друга. **Поэтому важной проблемой современного естественнонаучного образования является понимание принципов системности, преемственности и интеграции знаний в изучении явлений природы.**

Решение вышеуказанных проблем в области естественно образования, возможно решить через:

- развитие технологий, при которых создается референтная для учащихся и педагогов образовательная среда;
- внедрение и совершенствование практики проектно-исследовательской образовательной деятельности;
- повышение у учащихся мотивации к овладению адекватного восприятия окружающей картины мира и самостоятельного решения проблемных задач;
- расширение коммуникативных методов образовательной деятельности;
- максимальное использование стимулирующих условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Организуя работу с учащимися начального образования, следует учесть то, что речь об исследовательской деятельности носит исключительный характер, преобладающим является работа по организации поисково-познавательной деятельности с ними.

Цель руководителя по организации поисково-познавательной деятельности с детьми начальной школы состоит в том, чтобы создать условия для развития этой деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Данная цель реализуется через **следующие задачи:**

1. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, эталонов, моделей).

3. расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Принципы организации работы по поисково-познавательной деятельности с младшими школьниками:

1. Содержание работы строится на основе понимания и учета психофизиологических особенностей.
2. Овладение операций, действий поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.
3. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах им овладения, усвоения.
4. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию учения видеть предметы и явления в перспективе.

Для организации деятельности рекомендуется использовать следующее содержание поисково-познавательных объектов:

1. Живая природа (живые организмы, их многообразие, среда обитания, природные сообщества, природно-климатические зоны, взаимоотношения в природе).
2. Неживая природа (свойства и признаки веществ, Планета Земля, космос, солнечная система).
3. Физические явления (свет, магнетизм, электричество, звуки, тепло, движения, время, календарь).
4. Человек (строение, функции, гигиена, роль человека в природе, экология).
5. Рукотворный мир (предмет как таковой, предмет – результат деятельности, предмет-творение человеческой мысли).

Литература для педагогов.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с. АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.

4. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
5. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
10. Энциклопедия живой природы. – Москва «Махаон» 2007.
11. Тайная жизнь животных.- Москва ООО «Попури» 2009г.

Литература для обучающихся.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.
АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.
4. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
5. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
10. Энциклопедия живой природы. – Москва «Махаон» 2007.
11. Тайная жизнь животных.- Москва ООО «Попури» 2009г.

Литература для родителей.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.
АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.
4. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
5. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
10. Энциклопедия живой природы. – Москва «Махаон» 2007.
11. Тайная жизнь животных.- Москва ООО «Попури» 2009г.

Приложение № 1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2018г.	до 31 мая 2019г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06.2019г. по 31.08.2019г</u>	
Место проведения занятия	МБУДО ДДТ, ст. Советской МОБУСОШ № 9	Кабинет № 1 Кабинет № 6
Время проведения занятия	<u>группа 1 ОМ</u>	
Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут	День	Время
	вторник	15.00 – 16.00
	воскресенье	13.00 – 14.00
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (декабрь, март), итоговая диагностика (май)	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> *Поздравление учителей - ветеранов , октябрь; * Новогодний утренник, декабрь; * Масленица, январь, февраль; * Утренник к 8 марта; * Поздравление ветеранов, май; * Отчетный концерт, май. 	