

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ст.СОВЕТСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УО  
Новокубанский район

В.А.Шевелев

Тел./факс: (86195) 3-19-53

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО ДДТ  
ст.Советской

О.И.Калиненко

протокол п/с № 3 от 19.12.2016г.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ст.СОВЕТСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
НА 2017-2019 гг.

СТАНИЦА СОВЕТСКАЯ  
2017г.

## **Содержание**

1.Паспорт программы развития.....	3-5
2.Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития..	5-7
3. Информационная справка о деятельности и потенциале ДДТ.....	7-10
4. Проблемно - ориентированный анализ ДДТ .....	11-17
5. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития .....	18-24
6. Концептуальное видение образа будущего состояния ДДТ.....	24-25
7. Цифровые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.....	25-26
8. Цель, задачи, этапы и сроки реализации Программы развития.....	27-28
9. Дорожная карта ДДТ по реализации Программы развития.....	28-30
10. Механизм управления реализацией программы.....	30-31
11. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития. Ожидаемые конечные результаты.....	31-32

Программа развития МБУДО ДДТ ст.Советской на 2017-2019 годы является документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

### 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст.Советской на 2017- 2019 гг.
Заказчик программы	Администрация МБУ ДО ДДТ ст.Советской
Нормативно – правовые основания для разработки программы развития МБУДО ДДТ ст.Советской	<p><b>Законодательная база для разработки программы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г.№ 27.65-р утверждена Концепция ФЦПРО на 2016-2020 гг.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№ 1726-р.</li> <li>4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2015г.</li> <li>5. «Дорожная карта» и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «О мониторинге системы образования».</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г «Об утверждении показателей , характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности организаций , осуществляющих образовательную деятельность».</li> </ol>
Сроки реализации программы	2017 – 2019 гг.

Цель программы	Целью программы является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.
Основные задачи программы	<p>Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения</li> <li>• Модернизация содержания дополнительного образования</li> <li>• Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</li> <li>• Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.</li> <li>• Обеспечение сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью станицы.</li> <li>• Создание имиджевой политики Дома детского творчества.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальной компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования</li> <li>- Повышение качества и доступности дополнительного образования</li> <li>- Расширение спектра образовательных услуг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика продуктивной деятельности</li> <li>- Профессиональный и творческий рост педагогов</li> <li>- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс</li> <li>- Повышение уровня материально- технической базы и программно- методического обеспечения, содержания ДДТ</li> </ul>
Сроки реализации	2017-2019 гг.
Этапы реализации	<p>Информационно – диагностический - 2017г.</p> <p>Организационно-практический -2018г.</p> <p>Итогово-обобщающий - 2019г.</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества ст.Советской</p> <p>Протокол № 3 от «19» декабря 2016г.</p>

## **2. Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития**

- \* Устав учреждения
- \* \* Лицензия № 07243 серия 23ЛЮ1 № 0004098 от 30 октября 2015 года
- \* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- \* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г.№ 27.65-р утверждена Концепция ФЦПРО на 2016-2020 гг.
- \* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№ 1726-р.
- \* Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2015г.
- \* «Дорожная карта» и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.

\* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «О мониторинге системы образования».

\* Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Главная стратегическая задача системы дополнительного образования напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства. Современная система дополнительного образования должна являться динамично развивающейся, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест.

Система дополнительного образования детей, являясь образовательной и социокультурной полисферой, акцентированной на защиту прав ребенка, создает условия позитивной социализации и адаптации будущего гражданина России.

Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере культуры и искусства, которое понимается не только как важнейший фактор формирования нового качества экономики, роста человеческого капитала, но и высокого уровня культуры страны.

Программы развития являются рычагом государственной и региональной образовательной политики. Они базируются на следующих основаниях:

-концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности дополнительного образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций;

-экономико-правовом: поддержании процессов обновления системы ДОД различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие ОУ совместно с другими сферами;

-нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;

-маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на дополнительные образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;

-психолого-педагогическом: проектирование содержания дополнительного образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педтехнологий, педагогизации и деятельности всех участников целостного образовательного пространства.

Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в УДОД. Программа развития как стратегический документ служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие УДОД будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в образовательном процессе будет задействовано множество людей, представляющих различные структуры образовательного учреждения и ее внешних социальных партнеров.

Программа развития определяет индивидуальность каждого учреждения дополнительного образования через содержание и объём образовательных услуг, технологию образовательного процесса, необходимые и достаточные условия, подчинённые комплексному воздействию на личность каждого обучающегося.

Данная программа развития обусловлена новыми перспективами в целостном процессе дополнительного образования, этот документ незаменим для процесса самоидентификации учреждения. Программа развития учреждения является реальным показателем способности к управлению содержанием социального заказа. Основное назначение программы развития учреждения – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены.

### **3. Информационная справка о Доме детского творчества**

Дом детского творчества многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. ДДТ является неотъемлемой частью образовательной системы станицы, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

**Полное название:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества ст. Советской муниципального образования Новокубанский район

**Адрес и место нахождения:** 352230, Краснодарский край, Новокубанский район, станица Советская, улица Ленина 258

**Тип:** бюджетное учреждение дополнительного образования

**Вид учреждения:** Дом творчества

**Адрес:** 352230, Краснодарский край, Новокубанский район, станица Советская, ул.Ленина,258

**Тел .:** (86195) 56336

**E-mail:** saranceva78@mail.ru

В объединениях СДДТ занимается 564 мальчишек и девчонок в 52 детских объединениях по 4 направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Все направления работы СДДТ нацелены на удовлетворение духовных потребностей детей, творческое развитие их способностей и дарований, личностный рост и профессиональную ориентацию обучающихся.

#### **Режим работы учреждения:**

Шестидневная рабочая неделя. Первая смена – с 8 до 13.00 часов; вторая смена – с 13 до 19 часов, согласно Устава ДДТ, педагогам предоставляется 1 выходной - воскресенье.

#### **Материально- техническая база:**

Здание приспособленное, 1910г. застройки, в 2001 году реконструированное; кирпичное, благоустроенное. В наличии 6 кабинетов, имеется газовое отопление, водопровод, канализация. Дому детского творчества принадлежит помещение, общей площадью 115 кв.м., где обучается 564 ребенка. Кабинеты оборудованы мебелью, согласно Сан.Пин. В учреждении имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран и другая оргтехника.

Учреждение организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулы. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования детей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение МБУДО ДДТ реализует 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

- ✚ Естественнонаучная («Я познаю мир», «Природа и фантазия», «Юный эколог»);
- ✚ Художественная («Кожаная пластика», «Хоровод кукол», «Чудолепка», «Левша», «Вязание на спицах», «Василинка», «Ткачество» «Умелые руки», «Мягкая игрушка», «Фантазии своими руками», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Волшебный пластилин», «Чудесные мгновения», «Юный дизайнер» );
- ✚ Туристско - краеведческая («Наш край»);
- ✚ Социально-педагогическая («Юный журналист», «Капитошка», «Умелые ручки», «Знаю, умею, могу»).

#### **Характеристика контингента обучающихся:**

- Численность обучающихся – 564 детей ;
- Количество учебных групп – 52
- Количество групп каждой ступени:
  - ⑦ дошкольники 1-й год обучения - 3 группы
  - ⑦ 1-й год обучения - 25 групп
  - ⑦ 2-й год обучения - 17 групп
  - ⑦ 3-й год обучения - 7 группа

Образовательная деятельность в ДДТ представляет собой целенаправленный, организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования и развития личности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть технологии состоит в следующем:

- обязательные физкультурные паузы во время занятий;
- экскурсии и прогулки в теплое время года;
- подвижные игры на прилегающей территории;
- реализация сквозной программы «Здоровье».

Продолжительность учебной недели указано в таблице.

	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в год
Группы дошкольников	1	1 академический час	36
	2	1 академический час	72
Группы 1 года обучения	2	2 академических часа	144
Группы 2 года обучения	2	3 академических часа	216
Группы 3 года обучения	2	3 академических часа	216

Списочный состав детских объединений Дома детского творчества составляет:

- дошкольники – 8 человек;
- 1 год обучения - 12 человек;
- 2 год обучения - 10 человек;
- 3 год обучения-10 человек.

Организация образовательного процесса строится на основе Образовательной программы ДДТ, учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденного директором совместно с председателем ПК. Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей с учетом санитарно-гигиенических норм, создания благоприятного режима труда и отдыха детей. Программа учебной дисциплины для дошкольников 36, 72 часов в год, 1 года обучения 144 часа, 2 года обучения 216 часов, 3 года обучения – 216 часов.

Продолжительность занятий 1 года обучения – 2 академических часа в день, два раза в неделю (продолжительность академического часа 45 минут) и 15 минутные перерывы между занятиями. Продолжительность занятий 2 и 3 года обучения – 3 академических часа в день, два раза в неделю (продолжительность академического часа 45 минут) и 15 минутные перерывы между занятиями. Ритмичность учебной нагрузки для дошкольников 0,5 час в день 1-2 раза в неделю.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В ДДТ работает сплоченный коллектив педагогов – единомышленников, квалифицированных специалистов, в количестве 11 человек.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором ДДТ, 1 педагогом-организатором (внутреннее совмещение), 2 методистами (внутреннее совмещение) и 10 педагогами дополнительного образования. Из них 1 сотрудник с высшей квалификационной категорией, 3 сотрудника с I категорией. Стаж работы свыше 10 лет – 100 % педагогов.

Образование педагогов дополнительного образования:

- высшее педагогическое образование- 7 человек- 70%
- среднее специальное образование – 3 человека- 30%

В ДДТ трудятся настоящие профессионалы, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих обучающихся. Благоприятная обстановка в Доме творчества во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 15 лет. Молодые педагоги, напитываясь атмосферой творчества и неравнодушия, стараются не отстать от своих наставников. В итоге в ДДТ сложился сильный, требовательный к работе коллектив, в котором нет «случайных людей». Коллектив педагогов находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом; постоянным стало проведение методических семинаров по проблемам обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка.

#### **4. Проблемно - ориентированный анализ ДДТ**

Развитие МБУДО ДДТ в предшествующие годы осуществлялось в соответствии с разработанной программой деятельности и Программой развития учреждения на 2014-2016г.

Цель Программы деятельности и развития Дома детского творчества достигнута: в учреждении осуществляется образовательный процесс, адекватный задачам модернизации современного дополнительного образования, основанный на эффективной реализации различных ресурсных баз (материально-технической, кадровой, информационной и др.).

Содержание, методы и формы образовательных услуг ДДТ подчинены единой стратегической цели – «Создание благоприятных социально педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализации их творческих способностей в системе дополнительного образования, формирующего систему социальной защиты детей и молодежи, адаптации к современным условиям жизни в обществе, в социуме.». Все задачи выполнены: в Доме творчества сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана научно-методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий для доступа жителей станицы Советской к дополнительному образованию.

Цели и задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Разработанная педагогическим коллективом ДДТ новая Программа развития учитывает:

- существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг;
- развитие процесса взаимодействия ДДТ с образовательными учреждениями Новокубанского района;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических кадров ДДТ.

На образовательно-воспитательный процесс Дома детского творчества большое влияние оказывает его расположение в центре станицы Советской, что создает условия для дополнительных занятий большого числа школьников и дошкольников. В объединениях Дома творчества занимаются около 564 человек ежегодно в течении последних 3 лет. Можно сказать, что дополнительным образованием в ст. Советской охвачены 50% школьников и дошкольников от 6 до 18 лет.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом Дома детского творчества создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Работая по социальному заказу детей и родителей в Доме детского творчества отражены все функции дополнительного образования – это

ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на зональных, районных, краевых фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности школьника, самоутверждения в глазах одноклассников, педагогов, родителей. Отмечается высокий уровень активности детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня. За последние три года 205 обучающихся стали победителями и лауреатами региональных, зональных, муниципальных, окружных конкурсов, фестивалей и выставок.

#### **Победители и призёры 2016 год.**

Уровень	Победитель	Призёр	Итого
Окружной	1	1	2
Муниципальный	8	20	28
Зональный	11	30	41
Региональный	1	1	2
		итого	73

#### **Победители и призёры 2015 год.**

Уровень	Победитель	Призёр	Итого
Окружной	1	2	3
Муниципальный	5	14	19
Зональный	16	41	57
Региональный		1	1
		итого	80

#### **Победители и призёры 2014 год.**

Уровень	Победитель	Призёр	Итого
Окружной	2	2	4
Муниципальный	5	8	13
Зональный	11	23	34
Региональный		1	1
		итого	52

Одним из главных положительных достижений деятельности ДДТ является реализация интеграции общего и дополнительного образования:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность,
- спортивно-оздоровительную деятельность.

ДДТ сотрудничает со всеми образовательными учреждениями станицы Советской, учреждениями культуры КДЦ и спорта ДЮСШ «Надежда»,

дошкольными образовательными учреждениями, общественными организациями, библиотеками.

Дом детского творчества является организатором многих станичных мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 2000 человек в год. Ежегодно ДДТ проводит около 10 мероприятий.

В 2014-2016 годах воспитательная работа МБУДО ДДТ осуществлялась в соответствии с целями и задачами ДДТ. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы ДДТ, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Педагогический коллектив Дома творчества по праву гордится социальными программами: «Мы вместе», «Лето открытий», «Школа вожатых», «Здоровый образ жизни», «Возрождение».

Образовательный процесс является гибкой структурой, быстро реагирует на социальные заказы общества, семьи, потребности обучающихся. Глубина аналитической деятельности достигается использованием диагностических методов и системой педагогического мониторинга. В ДДТ четко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние образовательного процесса: уровень образованности обучающихся, уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в ДДТ; уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДДТ, уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДДТ и своим положением в нем.

За годы своего существования Дом детского творчества завоевал значительный авторитет среди населения и пользуется достаточно большим уважением со стороны администрации района и станицы.

Для Дома творчества характерно: достаточно высокий уровень стабильности детских коллективов (97%), что указывает на развитие у детей устойчивого интереса к предмету, деятельности, коллективу.

## **Анализ количественного состава обучающихся ДДТ**

**2014год**

Всего объединений	Из них, организованных на базе ОУ	количество групп	из них на базе ОУ	Число занимающихся в объединениях	Из них, занимающихся на базе ОУ
21	21	51	51	548	548

**2015год**

Всего объединений	Из них, организованных на базе ОУ	количество групп	из них на базе ОУ	Число занимающихся в объединениях	Из них, занимающихся на базе ОУ
22	22	52	52	564	564

**2016 год**

Всего объединений	Из них, организованных на базе ОУ	количество групп	из них на базе ОУ	Число занимающихся в объединениях	Из них, занимающихся на базе ОУ
22	22	52	52	564	564

**Характеристика контингента обучающихся по возрасту и полу детей**

**2014год**

6-9 лет		10-14лет		15-18лет	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
78	180	60	186	5	49

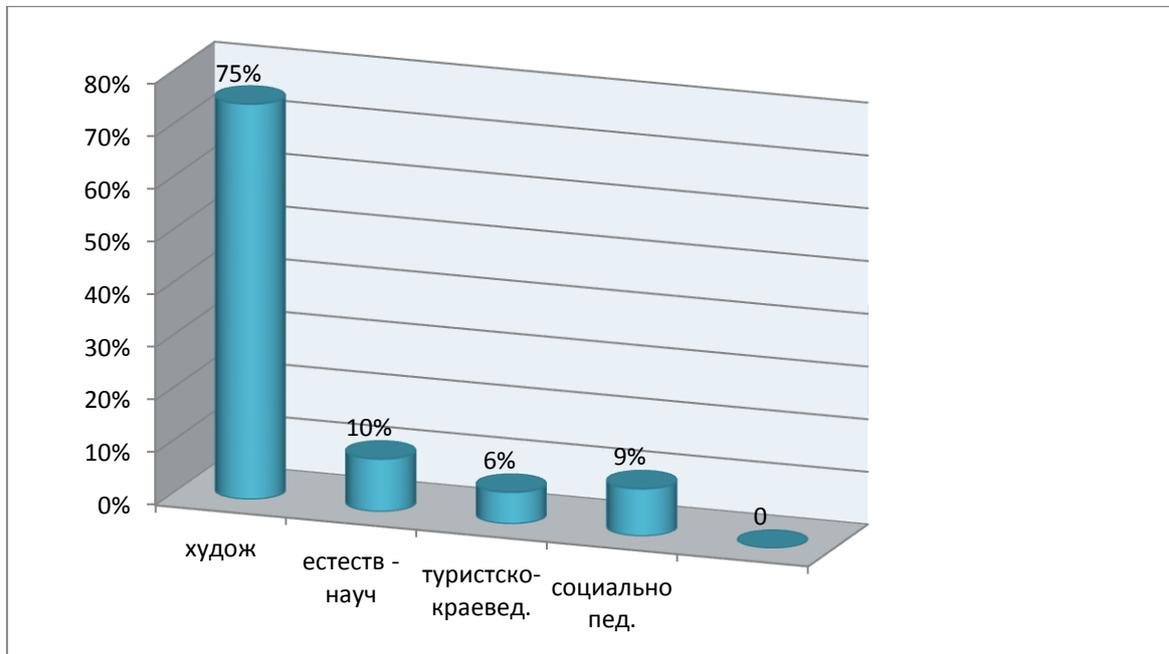
**2015год**

6-9 лет		10-14лет		15-18лет	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
81	150	66	231	2	18

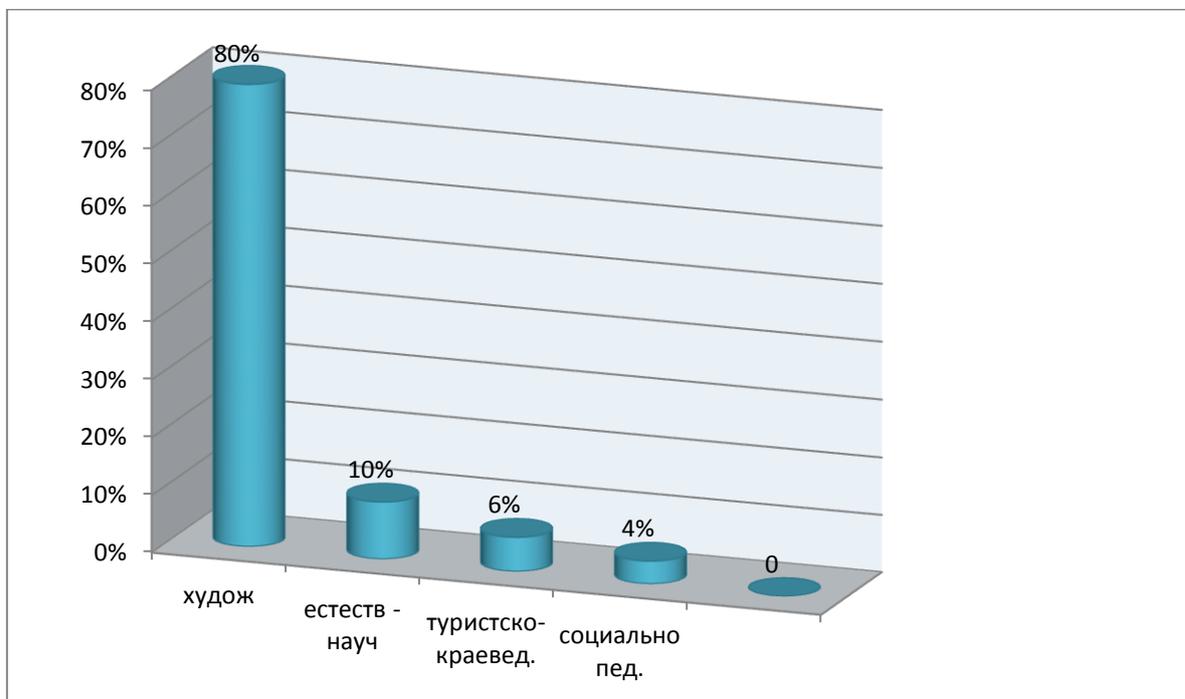
**2016год**

6-9 лет		10-14лет		15-18лет	
мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
82	153	58	252	1	18

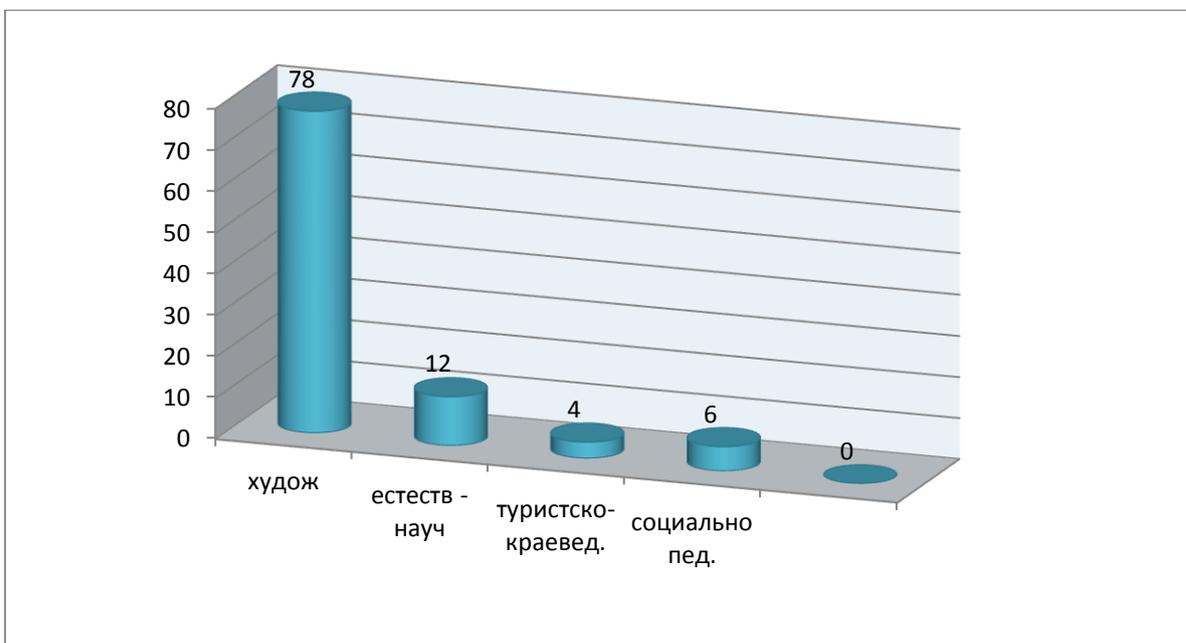
### Занятость обучающихся по направленностям в % за 2014год



### 2015год



### 2016год



Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ является мониторинг. За 2014-2016 учебные годы педагогами ДДТ программный материал выполнен на 96%. Промежуточная и итоговая диагностика проводится во всех группах творческих объединений в соответствии с образовательными программами творческих объединений, планами и по графику. Итоговый мониторинг, в котором приняли участие более 96% обучающихся, которые прошли обучение по образовательным программам, показал, что 85 % обучающихся освоили программу на высоком уровне.

Формы проведения итоговой диагностики: тестирование, творческие отчеты, выставки, проекты.

Важным показателем результативности является самоопределение выпускников и получение дальнейшего образования по направлению деятельности. Ежегодно выпускников ДДТ поступают в высшее, средне - специальные учебные заведения по выбранному направлению деятельности: дизайн и графика, моделирование и пошив одежды, театральное искусство, хореография, педагогика и психология. Более 10 выпускников за последние три года стали студентами учебных заведений, связанных с профилями ДДТ.

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм и методов работы с детьми.

За последние три года произошло обновление банка образовательных программ. Существенно переработаны и изменены образовательные программы педагогов.

### **Количество программ (типы), по которым проводятся обучение**

**2014-2015 учебный год**

Тип программы	Количество	%
Авторская	4	18%
Модифицированная	18	82%
всего	22	100%

### 2015-2016 учебный год

Тип программы	Количество	%
Авторская	2	9%
Модифицированная	20	91%
всего	22	100%

Достигнутая устойчивость функционирования ДДТ и разнообразие результативности его деятельности не снимает ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс развитию.

В целом можно сказать, что реализация Программы развития дала следующие результаты:

1. Расширились возможности для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
2. Обеспечена доступность, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранились и развиваются сети детских объединений.
3. Повысилась эффективность системы управления в учреждении.
4. Улучшился качественный состав кадров Дома детского творчества.
5. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ.
6. Сформирован привлекательный имидж Дома детского творчества.
7. Достигнута положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность.
8. Улучшились условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДДТ, за счет укрепления материально-технической базы учреждения.

### **5. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Проблемы, которые испытывают Учреждения дополнительного образования характерны для всей сферы: потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности;

- моральное и физическое старение инфраструктуры, низкий уровень материально-технического обеспечения препятствует реализации современных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм, музыкальное творчество);
- использование информационных технологий, современных форм и методов обучения остаётся эпизодическим, не формируется целостная электронная образовательная среда, происходит отставание в области развития дистанционных образовательных технологий;
- работа с одаренными детьми и талантливой молодежью приобретает неустойчивый, несистемный характер;
- сохраняется и усугубится неравный доступ к качественному образованию, провоцируя при этом усиление складывающегося социального неравенства;
- затрудняется социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в некоторых направлениях дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на инвентарь, костюмы, оплату поездок и участие в конкурсах, что также создает определенные барьеры для детей из малообеспеченных семей;
- низкий уровень заработной платы, разница в продолжительности отпускного периода и т.д. стало причиной оттока квалифицированных кадров, барьером для привлечения молодых талантливых специалистов и т.д.

Для более конкретного анализа проблемного поля была проведена диагностика с использованием методики SWOT–анализа, результаты которой приведены ниже.

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Обеспечение качества и доступности образовательной услуги УДО.</b>	<b>Обеспечение качества и доступности образовательной услуги</b>

- Довольно разнообразный спектр дополнительных образовательных программ.
- организация исследовательской и проектной деятельности для детей всех школьных возрастных групп.
- стабильная результативность в рамках исследовательской деятельности детей.
- сохранность контингента (по численности).

#### **Обеспечение досуга обучающихся**

- Охват участников в массовых мероприятиях.
- Привлечение к участию в мероприятиях обучающихся всех возрастных групп, родителей и педагогов, общественности.
- Разработка сценариев мероприятий с учетом современных требований.
- Высокий рейтинг проводимых массовых мероприятий.
- Реализация мероприятий на основании востребованности социума.

#### **Обеспечение сохранности здоровья детей.**

- наличие в дополнительных образовательных программах валеологического компонента;
- осуществление процедуры зачисления обучающегося в объединение при наличии медицинской справки о его состоянии здоровья.
- Выполнение требований СанПиНов в организации образовательного процесса.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- Позитивная динамика в стабилизация кадрового состава;

#### **УДО.**

- организация работы с одаренными детьми и молодежью.
- Нуждается в улучшении отработка механизма предоставления дополнительных образовательных услуг.
- расширение спектра программ для детей старшего школьного возраста.
- сохранность контингента второго и последующих годов обучения (по списочному составу).

#### **Обеспечение досуга обучающихся.**

- Материально-техническое оснащение для организации и проведения массовых мероприятий;
- Сотрудничество с социальными партнерами на основе эффективного взаимодействия.
- Расширение спектра реализуемых мероприятий.
- Организация досуга старшеклассников в форме походов и экспедиций.

#### **Обеспечение сохранности здоровья детей.**

- реализация сквозной программы «Здоровье», направленной на формирование представления о здоровом образе жизни;
- использование мероприятий по профилактике вредных привычек как варианта формы занятий с обучающимися в каникулярное время.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- разработка и реализация стратегической программы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в составе педагогических работников молодых специалистов, ранее являющихся кружковцами учреждения.</li> <li>• Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов, вышедших на процедуру аттестации.</li> <li>• Высокий категорийный состав педагогических работников.</li> <li>• Мотивация персонала на повышение квалификации посредством различных форм.</li> </ul>	<p>повышения квалификации педагогических работников с учетом возможных инновационных изменений в деятельности учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшой процент в организации молодых специалистов;</li> </ul>
<p><b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение добровольных пожертвований для организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое оснащение учебных кабинетов.</li> <li>• Отсутствуют современные фото и видеотехника, ограничено подключение к сети Интернет</li> </ul>
<p><b>Обеспечение открытости образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход к каждому кружковцу при перспективном призраивании образовательной траектории;</li> <li>• вариативность дополнительных образовательных программ;</li> <li>• открытость, своевременность и достоверность предоставляемой родителям информации;</li> </ul>	<p><b>Обеспечение открытости образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нуждается в улучшении: поиск современных форм информирования родителей, посредством Интернет доступа, позволяющих минимизировать проблемы нехватки времени, доступности и своевременности, предоставляемой учреждением информации.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт учреждения в проведении мониторинга;</li> <li>• Наличие критериев мониторинга, удовлетворяющих видениям, как педагогов, так и родителей, реально</li> </ul>	<p><b>Обеспечение эффективности управления образовательным учреждением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность опыта проведения социологических опросов заказчиков образовательных услуг как в рамках качества, так и</li> </ul>

<p>отражающих качество предоставляемой образовательной услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильность и динамичность коллектива, готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям.</li> </ul> <p><b>Обеспечение реализации перспективных направлений развития УДОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в учреждении индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• Реализуются программы, выходящие на допрофессиональный уровень подготовки;</li> <li>• Разработан механизм стимулирования профессионального роста педагогов;</li> </ul>	<p>перспективного развития направлений учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование методики коллективного анализа деятельности учреждения;</li> <li>• поиск наиболее эффективных механизмов стимулирования педагогов по результатам деятельности;</li> </ul> <p><b>Обеспечение реализации перспективных направлений развития УДОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической исследовательской деятельности на уровне учреждения;</li> <li>• Разработка сквозной программы по сохранению здоровья детей, предусматривающую проведение исследования по оценке состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• Внедрение в практику формы ежегодных публичных докладов перед общественностью.</li> </ul>
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>
<p><b>1. Обеспечение качества и доступности образовательной услуги УДОД.</b></p> <p>I. Для того, чтобы создать условия для обеспечения доступности дополнительного образования детей и выявления наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования детей;</li> <li>➤ организация работы с одаренными детьми и молодежью.</li> <li>➤ организация работы с особыми детьми;</li> <li>➤ отработка механизма предоставления</li> </ul>	<p><b>1. Обеспечение качества и доступности образовательной услуги УДОД.</b></p> <p>I. Для того, чтобы создать условия для обеспечения доступности дополнительного образования детей и выявления наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей, есть угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Незаинтересованность общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования детей;</li> </ul>

дополнительных образовательных услуг;

- расширение спектра программ для детей старшего школьного возраста за счет сетевого взаимодействия.
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения.

## **II. Развитие многовариантной сети дополнительного образования.**

- развитие дополнительного образования на базе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия;

## **III. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.**

- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

## **IV. Обновление образовательного процесса.**

## **II. Развитие многовариантной сети дополнительного образования.**

- Незаинтересованность образовательных учреждений, на базе которых открыты творческие объединения, занимающиеся дополнительным образованием, и учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ОУ ДО

## **III. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.**

- отсутствие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Отсутствие материально-технической базы для охвата детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

## **IV. Обновление образовательного процесса.**

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
- наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;

**V. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.**

- Информирование населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
- активное использование новых информационных технологий,
- активизация работы сайта Дома творчества.

**VI. Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров.**

- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;
- стимулирование включения педагогических кадров в научную работу.

- Недостаточность квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
- Недостаточность понимания новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода; недостаточность повышения квалификации по проблемам современной организации дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода;

**V. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.**

- Нехватка компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;
- не в полном объеме использование информационных технологий;
- отсутствие финансов на приобретение лицензионных программ.
- Пассивность педагогов в вопросах использования сайта.

**Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров.**

- Отсутствие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;
- Практически отсутствие мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников.

<p><b>VII. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и реализация программ нового поколения;</li> <li>➤ развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования детей;</li> <li>➤ создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.</li> </ul> <p><b>Обеспечение досуга обучающихся</b></p> <p>*Сотрудничество с социальными партнерами на основе эффективного взаимодействия в вопросах.</p> <p>*материально-технического оснащения для организации и проведения массовых мероприятий;</p> <p>*Расширение спектра реализуемых мероприятий.</p>	<p><b>Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пассивность педагогических работников на любом уровне.</li> </ul> <p><b>Обеспечение досуга обучающихся</b></p> <p>*Отказ социальных партнеров в сотрудничестве.</p>
--	--

## **6. Концептуальное видение образа будущего состояния МБУДО ДДТ**

Меняющийся мир предъявляет кардинально новые требования к дополнительному образованию. Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечении конкурентоспособности человеческих ресурсов России.

При организации дополнительного образования детей педагоги опираются на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения, самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойное уважение.

Следуя концепции модернизации дополнительного образования, Дом детского творчества, должен стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона. Наше учреждение дополнительного образования детей должно осуществлять координирующие, информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта. В последнее время всё острее ставится проблема социального партнерства, в связи с этим необходимы принципиально новые модели интеграции ДО с другими сферами образования, создание культурно-образовательных инициативных сред в системе адекватного взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества.

Реагируя на меняющийся образовательный и социальный заказ, встала острая необходимость в создании стратегии развития учреждения, которая представляла бы цель и способы её достижения в период существования МБУ ДО ДДТ, а точнее 2017-2019 гг. Декларируя открытый характер дополнительного образования, наше учреждение выстраивает свои основные образовательные позиции с учетом коренных изменений в инфраструктурной среде учреждения, результатом которых станет расширение образовательного пространства, то есть выход за пределы и возможности конкретного образовательного учреждения.

## 7. Цифровые индикаторы мониторинга реализации

### Программы развития

Показатели	Цифровые индикаторы достижения		
	Информационно-диагностический этап 2017г	Организационно – практический этап 2018г	Итого - обобщающий этап 2019г
<b>Общие показатели</b>			
Доля детей, охваченных			

образовательными программами дополнительного образования детей в общей численности детей и молодежи в возрасте 6-18 лет	70%	80%	90%
Доля детей участвующих в конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся.	80%	82%	85%
Доля призеров и победителей участвующих в конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся.	20%	25%	30%
Доля детей, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%	90%
Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий спортом, творчеством.	70%	80%	90%
<b>Совершенствование педагогического корпуса</b>			
Доля педагогических работников учреждения, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности и подтвердивших соответствие	30%	40%	50%
Доля педагогических работников учреждения, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	50%	60%	70%
Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное	70%	80%	80%

образование			
Доля педагогических работников, прошедших плановые курсы повышения квалификации	100%	100%	100%

## 8. Цель, задачи, этапы и сроки реализации программы

**Целью программы** является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

### **Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития:**

- Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения;
- Модернизация содержания дополнительного образования;
- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества;
- Обеспечение сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью станицы;
- Создание имиджевой политики Дома детского творчества;
- Улучшение материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальной компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;
- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- Повышение качества и доступности дополнительного образования;
- Расширение спектра образовательных услуг;
- Положительная динамика продуктивной деятельности;
- Профессиональный и творческий рост педагогов;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения, содержания ДДТ.

Для наиболее полной реализации поставленных задач, необходимо разбить программу на следующие этапы:

#### **1 этап (2017г.) – информационно-диагностический:**

- мониторинговые исследования по развитию учреждения за последние 5 лет и состоянию его на настоящее время;
- сравнительный анализ деятельности учреждения;
- научно-методическое обеспечение реализации программы;

предоставление планов, схем, проектов будущей модели учреждения на педагогических и методических советах, совещаниях, семинарах и «круглых столах».

**2 этап (2018г.)** – организационно-практический:

изучение опыта других учреждений УДО,

апробация новой модели учреждения,

внедрение новых образовательных программ,

разработка научно-методического обеспечения,

организация взаимосвязи всех уровней и структур учреждения,

организация новых путей самосовершенствования педагогического и руководящего состава,

апробация новых технических средств,

формирование материальной базы учреждения.

**3 этап (2019 г.)** – итогово - обобщающий:

подведение итогов реализации программы,

проведение итоговой диагностики деятельности учреждения,

создание единой базы научно-аналитических материалов,

определение новых путей совершенствования учреждения.

Практическая реализация цели и задач предполагает оптимизацию управленческой деятельности, развитие научной и программно-методической, образовательной и культурно - досуговой деятельности, кадровой и финансово-хозяйственной политики.

## **9. Дорожная карта МБУДО ДДТ по реализации Программы развития**

В Концепции модернизации российского образования подчёркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Мероприятия по реализации программы:

Оптимизация управленческой деятельности:

Современные подходы к управленческой деятельности характеризуются совершенствованием управления УДО как наиболее перспективным и гибким направлением модернизации.

В соответствии с целями и задачами УДОД предполагается разработка структуры управления, которая создает условия для:

-сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образовательно-воспитательной деятельности;

-самосовершенствования и самореализация обучающихся;

-вариативности форм дополнительного образования с целью развития творческих способностей ребенка;

-реализации потребности в дополнительном образовании;

-формирование гуманно-личностной воспитательной системы;

-научно-методического и творческого роста педагогических сотрудников;

- развитие системы диагностики и коррекции образовательной деятельности;
- развитие УДОД с учетом сложных условий финансирования.

Управленческая задача связана с разработкой и реализацией конкретных стратегий и механизмов запуска перестройки образовательной деятельности в УДОД, постановкой таких целей, которые выходят за рамки и границы возможностей существующих педагогических технологий, методических средств, форм организации обучения. В условиях перехода от «информационной» модели дополнительного образования к системно-деятельностному, компетентностному необходимы системные изменения в рамках заданных условий и возможностей учреждения.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель	Ожидаемые результаты
Оптимизация системы самоуправления образовательным учреждением	Май 2017 г.	Директор, методисты	Выявление всех участников единого образовательного пространства, выработка принципов взаимодействия
Развитие и совершенствование двух-уровневой системы внешней деятельности учреждения: -на уровне других УДО района, зоны, школ.	Январь 2018 г.	Директор, методисты	Совместные мероприятия, эффективное партнерство, совместная инновационно-экспериментальная деятельность
Внутренний мониторинг материально-технического оснащения и использования педагогических информационных технологий в образовательном процессе	Январь 2017-декабрь 2019 г.	Директор, методисты	Перспективное прогнозирование на основе анализа результатов внутреннего мониторинга
Разработка и апробация новых образовательных	Январь 2017-декабрь 2019 г.	Директор, методисты	Создание программно-методических

локальных актов			комплексов, программы развития, программы деятельности и т.д.
Развитие и внедрение механизмов материального и морального стимулирования руководящих и педагогических кадров по результатам аттестации и участия в различных конкурсах, а также добившихся высоких результатов в своей работе	постоянно	Директор, методисты	Повышение качества образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, высокая результативность образовательной деятельности УДО
Изучение спроса на новые образовательные услуги	постоянно	Педагогический состав	Расширение количества образовательных услуг
Открытие новых фактических мест проведения занятий на базах ОУ	Январь 2017-декабрь 2019 г.	Директор. методисты	Расширение деятельности учреждения

## 10. Механизм управления реализацией Программы развития

Механизм управления реализацией Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (команд, советов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана;
- 2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;
- 3) включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений развития учреждения.

Управление разработкой и реализацией программы развития ДДТ осуществляется на основе представленного в таблице механизма:

Основные компоненты	Состав	Периодичность отчетности	Ответственные	Документы, подтверждающие полномочия
Общее собрание	Члены коллектива	Ежегодно	Директор учреждения	Публичный доклад

коллектива	учреждения и родительской общественности			Сайт учреждения
Мониторинг реализации программы	Члены экспертного совета ДДТ методисты	Ежемесячно	Председатель экспертного совета	Положение о мониторинге реализации программы

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- Перечня первоочередных дел, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей;
- Предложений по определению источников и объемов финансирования мероприятий Программы;
- Публичного отчета учреждения;
- Публикаций на сайте ДДТ, районных СМИ.
- Программа развития учреждения не является догмой, открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

## **11. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.**

Новая модель организации образования повысит доступность социума к высококачественному дополнительному образованию за счет интеграции в единую систему общего и дополнительного образования, концентрации материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

В итоге реализации программы будет получен значительный социальный, образовательный и экономический эффект:

- подготовка востребованных, хорошо образованных, социально-активных, креативных, мотивированных на достижения, молодых людей;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью, декоративно – прикладным творчеством, принимающих участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях;
- повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;

- разработка моделей воспитательных систем, социализации, индивидуализации, сопровождения одаренных детей и т.д. для распространения в иных образовательных системах

По итогам реализации Программы развития должны быть достигнуты следующие результаты:

- не менее 600 детей в возрасте 6-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования МБУДО ДДТ станицы Советской (приrost составит 40 человек);
- будет создана образовательная среда, способствующая формированию у детей здорового образа жизни (программа «Здоровье», «Антинарко»);
- будет создана образовательная среда, способствующая формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, Кубани (программа «Возрождение»);
- будут созданы новые модели взаимодействия с учреждениями, общего образования (получение лицензии на ведение образовательной деятельности в школах № 9,10, 27, 30);
- детям с ОВЗ, детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг дополнительного образования, предоставляемых МБУДО ДДТ;
- будет разработан вариативный характер оценки образовательных результатов всеми субъектами образовательного пространства;
- произойдет профессиональный и творческий рост педагогов за счет создание активной инновационной среды;
- станет стабильным внебюджетный канал финансирования (спонсорские взносы, пожертвования, инвестиционные проекты и т.д.);
- произойдет методическое и технологическое перевооружение содержания образовательных программ, расширится их вариативность, появится возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с ориентацией на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.