УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СТ. СОВЕТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МБУДО ДДТ

от "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Калиненко

Протокол № \_\_\_\_\_\_ м.п. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«*Развивайка*»**

(развитие дошкольников)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: в период режима «Повышенной готовности»

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

 Составитель: Трофименко Ирина Владимировна

 педагог дополнительного образования

ст. Советская, 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дистанционного обучения «Развивайка» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

 Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначены для детей, и ее содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

-формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Направленность -** социально-педагогическая, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность** программы представляется созданием единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

**Новизна** программы состоит в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В программе используются оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий. В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей.

**Педагогическая целесообразность** предлагаемой программы рассматривается в психолого-педагогических и методических аспектах развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов образовательной системы.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса.
2. Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия учащегося в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием.
3. Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения.
4. Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения.
5. Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
6. Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

**Отличительная особенность** программы «Развивайка» заключаются в том, что образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени через общение по скайпу или в записи, что позволяет приблизить дополнительное образование к психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. Необходимым условием дошкольной подготовки следует считать игровые методы организации работы на занятии.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной развивающей среды, в которой находится ребёнок; от умственных способностей и физического развития ребёнка; от организации педагогом учебно-воспитательного процесса; от поиска новых форм преподнесения знаний.

Необходимо предупреждать утомление детей во время занятий и способствовать сохранению у детей интереса к ним, а также предупреждению интеллектуальной перегрузки детей.

Программа предусматривает обучение детей следующим навыкам:

• Развитие интеллектуальных способностей (мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности, восприятия).

• Подготовка к обучению грамоте;

• Познавательное развитие;

•Художественно-эстетическое развитие

**Адресат программы.**  Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Именно с этого возраста ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие детей в данном возрасте определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

***Срок реализации программы:*** программа рассчитана на период режима «Повышенной готовности» с 13 по 30 апреля 2020 года.

**Режим занятий и форма обучения**

 Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час, основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет продолжительностью 15 мин.

**Особенности организации образовательного процесса**

При реализации программы «Развивайка» применяется модель организации образовательного процесса «Полностью дистанционное обучение», при котором образовательная программа осваивается полностью дистанционно.

Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию.

**Цель:** создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, по рисункам детей и т. п.;
* организовать целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка;
* способствовать формированию связной речи, учить строить диалог;
* учить словесно, передавать содержание сказки, рассказа, картинки и впечатлений из личного опыта;
* способствовать обучению детей пользоваться не только краткой, но и распространённой формой ответа, дополнять высказывания сверстников

Личностные:

* развивать лексическую сторону речи – обогащение, расширение и активизация словарного запаса ребенка;
* формировать грамматический строй речи – употребление имен существительных в единственном и множественном числе, умение пользоваться глаголами, предлогами и прилагательными;
* развивать и совершенствовать звуковой культуры речи – развивать фонематический слух, уточнять произношение звуков русского языка, регулярная артикуляционная гимнастика, специальные упражнения на развитие речевого дыхания;
* развивать связную речь детей, включающую в себя две языковые формы – диалог, монолог (описание, повествование и рассуждение);
* развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Метапредметные:

* способствовать воспитание звуковой культуры речи. В каждом слове правильно произносить звуки точно, ясно, развитие интонационных средств выразительности речи (паузы, ударения, темп);
* воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
* воспитывать культуру общения (вежливость, уважительность, честность, сострадательность, совестливость, скромность, дружелюбие).

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный.

Форма проведения занятия – дистанционная.

**Образовательные технологии**

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать ручной труд, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**Кадровые условия реализации программы**

Реализовать программу "Развивайка" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Результат реализации программы**

Предметные результаты:

• увеличение объема памяти, внимания;

• развитая речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты:

• повышение уровня воспитанности, культурно-образовательного уровня учащихся;

• выработанные умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

• приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Метапредметные результаты:

• сформированность мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

• повышение уровня развития образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

• повышение развития вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения.

• сформированы практические умения (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

**Учебный план**

1-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Всего часов | Формы контроля |
| Теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Составление рассказа по сюжетной картинке | 0,5 | 0,5 | 1 | отчет  |
| 3. | Изучение гласных и согласных звуков | 1 | 1 | 2 | отчет  |
| 4. | Слогослияние | 1 | 1 | 2 | отчет |
|  | **Итого** | **3,5** | **2,5** | **6** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие.**

Знакомство детей с содержанием программы. Цели и задачи объединения.

**2. Составление рассказа по сюжетной картинке**

**Теория:** Учить правильно, понимать содержание картинки, составлять связный рассказ.

**Практика:**  Работа с короткими рассказами. Краткий пересказ по рассказу.

**3. Изучение гласных и согласных звуков**

**Теория:** Познакомить с гласными звуками. Учить определять место данного звука в словах. Познакомить с согласными звуками. Учить определять звонкие и глухие звуки.

**Практика:** Закрепить навыки четкого произношения гласных и согласных звуков (с опорой на модель артикуляции)

**4. Слогослияние**

**Теория:** Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами. Слияние букв в слоги. Слогослияние. Переход от буквы к слогу.

**Практика:** Переход от буквы к слогу. Чтение слогов.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 13.04. 2020г. | до 30.04 2020г. |
| Место проведения занятия | Дистанционно (дом, квартира)  |
| Время проведения занятия Занятие – 20 минут | **группа 1а Раз** | **группа 1б Раз** |
| День  | Время  | День  | время  |
| ПонедельникСреда | 10.00 – 10.1510.00 – 10.15 | ПонедельникСреда  | 10.30 – 10.4510.30 – 10.45 |
|  | **группа 1в Раз** |  |  |
| День  | Время |
| ПонедельникСреда | 11.00 – 11.1511.00 – 11.15 |
| Форма занятия | учебное занятие через сеть Интернет |
| Сроки контрольных процедур | итоговая диагностика  |

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию.

Техническое оснащение программы. Рабочее место учащегося и учителя должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах учащихся и учителей должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

— общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

— учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и учителей к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с. Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована педагогическими работниками с высшим или средним профессиональным образованием, имеющими навыки работы в области декоративно-прикладного творчества.

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет - источники)***

1. Сайт дошкольника http://doshkolnik.ru/

2. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/

3. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/

4. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

***Формы аттестации -*** оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст. Советской муниципального образования Новокубанский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Для этого педагог использует следующие формы:

• открытое занятие

• беседы

• практические задания

• отчётные выставки

• викторины

• игровые и познавательные досуговые мероприятия

• праздники

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

***Оценочные материалы***. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

-Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»),

-Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик) - методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

-Методика "Найди звук" служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

-Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

-Методика "Вежливость" предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

-Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.

**Методические материалы**

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

 *Словесные*: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

*Наглядные:* наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

*Практические:* упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

• практическая работа;

• дидактическая игра;

• самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;

• совместная деятельность: педагог + ребёнок;

• совместная деятельность взрослого и детей;

• самостоятельная деятельность.

При реализации программы педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

• при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации;

• оформления стендов, группы.

• подбор дополнительного познавательного материала.

• обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.

• оформление групповой документации, отчётов.

• создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

 В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

• Фронтальная работа с демонстрационным материалом

• Практическая работа

• Дидактическая игра

• Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом

• Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

• Совместная деятельность: педагог + ребёнок

• Совместная деятельность детей

• Совместная деятельность взрослого и детей

• Самостоятельная деятельность

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие в объединении «Развивайка» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия, выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

 Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

 К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

 Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1. Афанасьева О.В. Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста в Монтессори-образовании // Психология и педагогика: метод и пробл. практ. применения. – 2011. – №21-2. – С. 37-43.;

2. Горбань О. Ю. Театрализованная деятельность как средство речевого развития младших дошкольников [Электронный ресурс] // Планета Детства: интернет-журнал для педагогов. – 2014. - 4 декабря. 5. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников : метод. пособие / Р.А. Мирошкина ; ФГБОУ ВПО «Магнитогор. гос. ун-т». – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 303 с.

3. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2010. -144 с.

4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2011. – 237с.

5. Виноградов, Н. Рассказы-загадки о природе: Изд-во «Вентана-Граф» 2010.

6. Колесникова, Е.В. От слова к звуку-Москва: Изд-во «Сфера», 2011.

**Для детей:**

1. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание]: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 88 с.

2. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2010. -144 с.

3. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2011. – 237с.

4. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.

5. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.

6. Жукова, Н.С. Букварь - Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.

**Для родителей:**

1. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2011. – 237с.

2. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2010. -144 с.

3. Афанасьева О.В. Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста в Монтессори-образовании // Психология и педагогика: метод и пробл. практ. применения. – 2011. – №21-2. – С. 37-43.;

4. Жукова, Н.С. Букварь - Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.

5. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2010. -144 с.