**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. СОВЕТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании «Утверждаю»

педагогического совета ДДТ Директор МБУДО ДДТ

от \_\_\_\_\_\_\_ 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Калиненко

 Протокол № 1 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«Окружающий мир»***

**Уровень программы**: ознакомительный

**Срок реализации программы:** в период «Повышенной готовности»

**Возрастная категория**: от 7 до 12 лет

**Вид программы**: модифицированная

 Автор: Чернова Ольга Викторовна

 педагог дополнительного образования

ст. Советская, 2020 г.

**Характеристика дополнительной общеобразовательной программы « Окружающий мир» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».**

Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающий мир» базируется на нормативно-методических основах разработки дополнительных общеобразовательных программ, представленных в следующих документах: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

 3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 г. № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV)»

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка:https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/)

**Направленность дистанционной** дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Окружающий мир» естественнонаучная. Программа «Окружающий мир» предназначена для реализации в условия «повышенной готовности» для детей находящихся на дистанционном обучении.У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых .Достичь этого можно путём изучения тем связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала .Поэтому занятия должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Помочь обучающимся найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач программы «Окружающий мир». Работа объединения организована в естественнонаучном направлении и охватывает:

1.Обучающихся, интересующихся исследованиями в области палеонталогии, биологии, географии, экологии.

2.Обучающихся, занимающихся поисковой и творческой деятельностью в области окружающего мира.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на индивидуальное дистанционное обучение детей с 7-12лет

Срок реализации программы – на период «Повышенной готовности» с 13.04.2020 по 30.04.2020 год.

**Актуальность.** Программа полностью рассчитана на дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, не имеющих возможность посещать образовательные организации в связи с самоизоляцией и для учащихся, временно находящихся в другом городе.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» заключается в том, что происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет естественнонаучные знания, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

 Программа направлена на:

* создание условий для развития ребенка;
* развитие мотивации к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* профилактику ассоциативного поведения;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка

укрепление психического здоровья.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

 Программа отражает:

* принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
* дифференцированное обучение;
* владение методами контроля.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ребенка).

 Сегодня для повышения уровня научных исследований в образовательных учреждениях, организованы проблемные лаборатории, центры, НОУ, кружки, где решаются вопросы организации исследовательской деятельности школьников, разрабатываются проекты, проводятся эксперименты, создаются условия для формирования социальной активности творческой личности в социуме через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. В организованное обучение в общеобразовательном учреждении происходит включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования.

 Прежде всего, исследовательская деятельность учащихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

 Кроме того, данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

* гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
* наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов,предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

**Отличительные особенности** программы «Окружающий мир» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в виде модулей разной тематической направленности, которые могут меняться по усмотрению педагога.

 **Адресат программы «Окружающий мир»:**

**программа общеобразовательная, общеразвивающая естественнонаучной направленности, уровень ознакомительный, рассчитанная на детей от 7 до 12 лет, 36 часов.** Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на период режима «Повышенной готовности» с 13 по 30 апреля 2020 года.

**Режим занятий и форма обучения**

Занятия проводятся:

1год обучения 2 раза в неделю 2 часа;

1 часовое занятие – 20 минут, между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

 Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет.

**Особенности организации образовательного процесса.**

 Для реализации обучения рекомендовано использовать:

-Социальные сети.

-Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. Использование сетевых технологий для электронного обучения с применением дистанционных технологий

 Время проведения – по расписанию.

**Цель программы:** формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий и художественной деятельности в естественнонаучной области знаний.

**Задачи программы:**

***Образовательные*:**

-Обучение умению вести исследовательскую деятельность(освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темойв естественнонаучной области знаний)

- обучение умению добывать новые знания;

-обучение умению объяснить приобретенные знания и описать их;

-обучение умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

- Развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.

- Ознакомление с элементарными методами естественнонаучного исследования, представленного учебного материала.

***Личностные:***

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения,

развитие культуры речи;

- развитие естественнонаучных интересов у обучающихся;

 - способствовать развитию навыков здорового образа жизни;

***Метапредметные:***

- способствовать развитию уобучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

- способствовать формированию эстетического вкуса, развитию логического мышления и творческих способностей.

- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание программы:**

**Организация работы кружка строится по следующим принципам:**

* **Интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках и содействуют повышению психологической сферы;
* **Погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда.

**Метапредметные задачи решаются на трех уровнях:**

* **Информационном –** получение учащимися новых знаний;
* **Эмоциональном** – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности
* **Нравственно-психологическом** – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности.
* кратковременное пребывания детей в организации до 1 часов,
* предельная наполняемость групп – от 10 до 20 человек первый год обучения.
* в группе могут быть дети разного возраста и пола,
* состав группы может меняться.
* Программа предусматривает инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете, санитарно – гигиеническим требованиям.
* Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.

**Набор учащихся:** Принимаются все желающие от семи до двенадцати лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Прием в группы осуществляется не по возрастным критериям, а по имеющимся знаниям, умениям и навыкам у обучающихся. Принимаются все желающие на основании собеседования. Возможен, разновозрастной состав групп. Допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов собеседования.

 **Форма проведения занятий:** Форма проведения занятия дистанционная Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Основной формой организации учебного процесса является видеоурок, который организует практическую, творческую и проектную деятельность.

.

**Кадровые условия реализации программы:**

 Реализовать программу «Окружающий мир» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

**Результат реализации программы:**

Предполагаемые результаты:

Занятия в объединении должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по естественнонаучным дисциплинам;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

- формировать творческое мышление;

- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

В результате обучения по данной программе учащиеся могут научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать научный материал;

-находить разные решения нестандартных задач и вопросов

- научится творчески воспринимать окружающую действительность, воплощая свои наблюдения в ДПТ. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Способами определения результативности программы являются:

 диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце курсао бучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

 выставка работ детей, выполненных по окончанию изучения темы.

 тестирование (проводится в начале и конце курса); участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

 участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры ;Занимательный час; Интеллектуальный марафон и т.д.)

**Форма занятий:**

**Коллективные формы деятельности:**

-Лекции

-онлайн экскурсии

-самостоятельная работа

**Индивидуальная исследовательская деятельность:**

- Наблюдения в природе

- Работа в библиотеке

- Работа в интернете

- реферирование научной литературы

- Индивидуальные консультации

- Анкетирование

**Содержание программы «Окружающий мир»**

Учебный план

1-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Всего часов | Формы контроля |
| Теория | практика |
| 1. | **Весенние краски природы.** | 1 |  | 1 | самоанализ,обсуждение в чате  |
| 2. | **Моя страна – ведь нет тебя красивей.** | 1 |  | 1 | самоанализ,обсуждение в чате  |
| 3. | **Мой дом- моя крепость** | 1 |  | 1 | самоанализ,обсуждение в чате  |
| 4. | **Символика** | 1 |  | 1 | самоанализ,обсуждение в чате  |
| 5. | **Защитники Отечества** | 1 |  | 1 |  самоанализ,обсуждение в чате  |
| 6. | **Вслед за солнышком** | 1 |  | 1 | самоанализ,обсуждение в чате  |
|  | **Итого** | **6** |  | **6** |  |

**Содержание программы «Окружающий мир»**

**1. Осенние краски природы**

Беседа «Что такое весна?». Видеофильм.  «Цветы» - аппликация.

**2. Моя страна - ведь нет тебя красивей**

Где мы живем. Видефильм. Изготовление аппликации «Дом моего детства». Выполнение творческого задания в виде рисунка своего города: «Место, где я живу». Обсуждения рисунков.

**3. Мой дом - моя крепость.**

Кто Я? Что обозначают наши имена. Видеофильм. Рисование на тему: «Мои родные». Видеофильм о важности семейных традиций.

**4. Символика.**

Видеофильм «Что такое герб, его назначение». Символика страны и города. Аппликация: «Наш флаг». Рассматривание герба на монетах, документах.

**5. Защитники Отечества**

Просмотр видеофрагмента «Возложение цветов к Мемориалу памяти погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны». Составление рассказа о родственниках, защищавших страну от врагов.

**6. Вслед за солнышком**

Времена года. Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа. Видеофильм «Растения и животные края». Изготовление оригами домашних и диких животных.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 13.04. 2020г. | до 30.04 2020г. |
| Место проведения занятия | Дистанционно (дом, квартира)  |
| Время проведения занятия Занятие – 20 минутПерерыв – 10 минут | **группа ОМ** |  |
| День  | Время  | День  | время  |
| среда | 18.00-18.20 |  |  |
| четверг | 18.00-18.20 |  |  |
| Форма занятия | учебное занятие через сеть Интернет |
| Сроки контрольных процедур | итоговая диагностика  |

**Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение. Должен быть обеспечен доступ учащихся и учителей к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет. Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

**Формы аттестации** - оценка образовательных компетентностей учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окружающий мир» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст.Советской муниципального образования Новокубанский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных компетентностей учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале курса и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного курса и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Отслеживание результатов по разделам программы:**

1. Наблюдение – на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с литературой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке выставок, оборудования и материалов).

4. Мини-викторины , кроссворды по модулям для определения уровня освоения программы.

5. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценочные материалы: применение диагностическихметодик.

**Виды творческих работ обучающихся.**

**Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Натуралистические и описательные** — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

**Художественная деятельность –** изготовление творческих работ из бумаги , бисера.

**Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники**):

<https://www.youtube.com/watch?v=FFvLcar1eTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bwB1HgB-uOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=kcCg2fdULd4>

[www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm](http://www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm)

<https://autotravel.ru/towns.php?l=3>

<https://travel.rambler.ru/guide/europe/russia/cities/>

[www.nat-geo.ru/travel/44725-samye-populyarnye-goroda-rossii-u-puteshestvennikov/](http://www.nat-geo.ru/travel/44725-samye-populyarnye-goroda-rossii-u-puteshestvennikov/)

<https://moiarussia.ru/chem-znamenity-goroda-rossii/>

[www.novrosen.ru/Russia/nature/vegetation.htm](http://www.novrosen.ru/Russia/nature/vegetation.htm)

[www.geography.ru/course/220032/202412/202412.htm](http://www.geography.ru/course/220032/202412/202412.htm)

[www.mnr.gov.ru/multimedia/photogallery/?PAGE\_NAME=section&SECTION](http://www.mnr.gov.ru/multimedia/photogallery/?PAGE_NAME=section&SECTION)...

**Методические материалы.**

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер представлений этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы ребенка в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного, экоцентрического сознания.

Знание законов природы, понимание фундаментального
единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

**Целью организации работы** с детьми в естественнонаучном направлении является не просто усвоение личностью комплекса естественнонаучных знаний, умений и навыков, а формирование экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, выработка соответствующих стереотипов поведения, активной позиции личности в решении различных проблем в соответствии с ее актуальными потребностями в гражданском обществе.

 В образовательном процессе естественнонаучное направление представлено различными предметами учебного плана: математика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, информатика. Чаще всего школьники воспринимают эти предметы обособленно друг от друга. **Поэтому важной проблемой современного естественнонаучного образования является понимание принципов системности, преемственности и интеграции знаний в изучении явлений природы.**

Решение вышеуказанных проблем в области естественно образования, возможно решить через:

* развитие технологий, при которых создается референтная для учащихся и педагогов образовательная среда;
* внедрение и совершенствование практики проектно-исследовательской образовательной деятельности;
* повышение у учащихся мотивации к овладению адекватного восприятия окружающей картины мира и самостоятельного решения проблемных задач;
* расширение коммуникативных методов образовательной деятельности;
* максимальное использование стимулирующих условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Организуя работу с учащиеся начального образования, следует учесть то, что речь об исследовательской деятельности носит исключительный характер, преобладающим является работа по организации поисково-познавательной деятельности с ними.

Цель руководителя по организации поисково-познавательной деятельности с детьми начальной школы состоит в том, чтобы создать условия для развития этой деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Данная цель реализуется через **следующие задачи**:

1. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, эталонов, моделей).
3. расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Принципы организации работы по поисково-познавательной деятельности с младшими школьниками:

1. Содержание работы строится на основе понимания и учета психофизиологических особенностей.
2. Овладение операций, действий поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.
3. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах им овладения, усвоения.
4. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию учения видеть предметы и явления в перспективе.

Для организации деятельности рекомендуется использовать следующее содержание поисково-познавательных объектов:

1. Живая природа (живые организмы, их многообразие, среда обитания, природные сообщества, природно-климатические зоны, взаимоотношения в природе).
2. Неживая природа (свойства и признаки веществ, Планета Земля, космос, солнечная система).
3. Физические явления (свет, магнетизм, электричество, звуки, тепло, движения, время, календарь).
4. Человек (строение, функции, гигиена, роль человека в природе, экология).
5. Рукотворный мир (предмет как таковой, предмет – результат деятельности, предмет-творение человеческой мысли).

**Литература для педагогов.**

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.

АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.

2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.

3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.

4.Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.

5.Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю.Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.

6.Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.

7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.

8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.

9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.

10.Энциклопедия живой природы. – Москва « Махаон» 2007.

11.Тайная жизнь животных.- Москва ООО « Попури» 2009г.

**Литература для обучающихся.**

1.100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.

АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.

2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.

3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.

4.Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.

5.Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.

6.Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.

7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.

8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.

9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.

10.Энциклопедия живой природы. – Москва « Махаон» 2007.

11.Тайная жизнь животных.- Москва ООО « Попури» 2009г.

**Литература для родителей.**

1.100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.

АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.

2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.

3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.

4.Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.

5.Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.

6.Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.

7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.

8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.

9. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.

10.Энциклопедия живой природы. – Москва « Махаон» 2007.

11.Тайная жизнь животных.- Москва ООО « Попури» 2009г.